

PRESENTACIÓN

La presente Guía con ejemplos de instrumentos de evaluación, puede servir como punto de consulta no solo a los maestros y maestras de la Universidad Dr. Andrés Bello, sino a todas las personas que necesiten apoyo en la elaboración de instrumentos de evaluación escrita, especialmente pruebas de ensayo y pruebas objetivas.

La característica principal de esta Guía, es que contiene como estructurar una prueba de ensayo y una prueba objetiva, ejemplos, de instrumentos de evaluación, tales como: pruebas de ensayo, pruebas objetivas, coevaluación y autoevaluación, la intención es que sirvan de consulta y no para copiarlos textualmente, ya que se sabe, que no hay instrumento de evaluación que sea completo, todos presentan fortalezas, pero también debilidades.

La presentación de esta Guía, se debe a la necesidad de tener un material fácil de estudiar,

comprender y útil en la docencia, especialmente en el área de evaluación.

Gran parte del alumnado se queja de los tipos de evaluación que sus maestros/as elaboran, es claro que en algunos casos, es el alumno/a que no estudia y cualquier evaluación la percibirá difícil, pero también hay otro grupo muy estudioso que igual se queja porque no entiende los reactivos de las pruebas, o porque son preguntas que no se han trabajado en clase, es aquí donde la Guía toma gran relevancia porque le ayudará al docente a superar este tipo de situaciones.

Para entrar en materia en cuanto a la prueba de ensayo, antes es necesario dejar definidos algunos conceptos como:

Evaluación: *Proceso que tiene por objetivo, determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la información obtenida, que se emite al contrastar esta información con los criterios constituidos por los objetivos.*

Instrumento: *Examen escrito con múltiples opciones, complementación, falso – verdadero, pareamiento, etc.*

Instrumento de Evaluación: *Es el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones.*

Existen varios instrumentos de evaluación, pero en este documento sólo abordaremos las pruebas de ensayo y las objetivas, aunque al final también se mencionen otros ejemplos de otros instrumentos.

Se preguntará entonces usted, **¿qué son las pruebas de ensayo?**, le aclaro a continuación:

Son evaluaciones escritas donde el alumno/a es indagado a través de preguntas o pedido de explicaciones sobre un tema, o se le plantea un problema, para que no exponga sus conocimientos teóricos solamente, sino que los organice, ejemplifique, compare puntos de vista, seleccione la solución más acertada y la justifique, efectúe críticas fundadas, entre otras cosas.



La prueba de ensayo puede ser de respuesta restringida, libre o ampliada. Se cuestionará usted, **¿a qué se referirá con respuesta restringida?**, a continuación despejaremos esa duda:

Es porque se limita y reglamenta la respuesta, por lo que, si se concede libertad al alumno/a para escribir o expresar dicha respuesta, esa libertad no es tan amplia y queda condicionada por la limitante que impone la misma pregunta.

... ¿cómo puede reconocer usted la prueba de ensayo con respuesta restringida?, por las siguientes características:



» Impone límites estrictos en cuanto a la respuesta que debe darse.

» Mide niveles de comprensión, aplicación y análisis.

» No da oportunidad al estudiante de demostrar su capacidad para organizar, integrar y desarrollar nuevas ideas.

Características de prueba de ensayo con respuesta libre o ampliada, son las siguientes:



- ❖ Provee gran libertad en cuanto a la naturaleza y el alcance de su respuesta.
- ❖ Utilice preguntas para medir únicamente resultados complejos del aprendizaje.
- ❖ Relacione las preguntas con los resultados del aprendizaje que se está midiendo.
- ❖ Redacte con un lenguaje preciso y sin ambigüedad.
- ❖ Evite comenzar la pregunta con las siguientes palabras: quién, qué, cuándo, dónde, mencione y enumere.
- ❖ Inicie la pregunta con palabras como: por qué, describa, explique, compare, relacione, contraste, interprete, analice, critique y evalúe.
- ❖ No permite que los estudiantes seleccionen las preguntas.
- ❖ Todos deben contestar las mismas preguntas para evaluar y comparar las respuestas.
- ❖ Ayuda a obtener una muestra más representativa.

Después de haber visto algunos aspectos sobre la prueba de ensayo, veremos algunos instrumentos:

Lista de Cotejo para evaluar la estructura de la Prueba de Ensayo que administran los maestros y maestras de la UNAB

Indicadores	Sí	No	No lo tiene
Estructura de la Prueba de Ensayo			
Verificar si tiene los pasos de un prueba de Ensayo			
1. La prueba contiene los elementos de identificación			
1.1 Nombre del centro educativo			
1.2 Nombre de la asignatura			
1.3 Nombre del profesor/a			
1.4 Nombre del alumno/a			
1.5 Fecha			
1.6 Objetivo de la Prueba			
1.7 Competencia que mide la prueba			
1.8 Frase estimuladora (Puede ir al final de la prueba)			
1.9 Indicación General			
Verificación de los reactivos, según Carreño Huerto			
2. ¿Los reactivos se inician con palabras como contraste, analice, razone, diseñe, proponga, compare, concluya etc.?			
3. Tiene claridad la pregunta (Redactada sin ambigüedad)			
4. ¿Está especificado el valor en puntos de cada ítem?			
5. ¿Se le da libertad al estudiante, para que responda sin restricción?			
6. ¿Se entienden con facilidad las preguntas?			
7. ¿Se evita iniciar las preguntas con frases como quién, qué, cuándo, dónde, mencione y enumere, etc.?			

Observación: _____

Lista de Cotejo para evaluar la estructura de la Prueba Objetiva que administran los maestros y maestras de la UNAB.

Indicadores	Sí	No	No lo tiene
Estructura de la Prueba Objetiva. Verificar si tiene los pasos de una prueba objetiva.			
1. La prueba objetiva, contiene los elementos de identificación?			
1.1 Nombre del centro educativo			
1.2 Nombre de la asignatura			
1.3 Nombre del profesor/a			
1.4 Nombre del alumno/a			
1.5 Fecha			
1.6 Objetivo de la Prueba			
1.7 Competencia que mide la prueba			
1.8 Frase estimuladora (Puede ir al final de la prueba)			
1.9 Indicación General			
2. Se identifican las partes de la prueba objetiva. (2 a 4) con su respectiva indicación.			
Verificación de los reactivos, según Carreño Huerto			
3. ¿La prueba tiene 50 reactivos como mínimo?			
4. Las pruebas de opción múltiple, ¿tienen cuatro alternativas de respuesta?			
5. ¿La redacción de cada reactivo, tiene sentido propio?			
6. Los reactivos, ¿están redactados sin ambigüedades?			
7. En la redacción de cada reactivo, ¿se evitan las formas negativas?			
8. ¿Las opciones de respuesta, tienen concordancia gramatical con la pregunta?			
9. En la redacción de los reactivos, ¿se eviten sinónimos?			
10. ¿Se evita que la redacción de alguna pregunta sirva para contestar otra?			
11. En las opciones de respuesta, ¿se evita la frase todas las anteriores?			

Observación: _____

Modelo de Prueba de Ensayo.

Centro Escolar Goldtree Liebes
Prueba de Ensayo de Ciencias Sociales

Grado: _____ Sección: _____ Correspondiente al Periodo N° _____

Nombre del profesor/a: _____

Nombre del alumno/a: _____ Fecha: _____

Nunca dejes de aprender en toda tu vida.

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos en relación a los temas desarrollados

Competencia: Análisis crítico, razonamiento e interpretación.

Indicación: A continuación encontrarás interrogantes, las cuales debes hacer un análisis y escribir respuesta correcta. Puedes auxiliarte de un texto, especialmente de Psicología de Charles Morris. (Cada respuesta correcta vale un punto)

1. Escribe un ejemplo del aprendizaje por descubrimiento.
2. Explique ¿qué influencia tienen los padres en la personalidad de sus hijos?
3. Valore ¿cuál es el método más eficaz para aprender?
4. Justifique ¿qué parte del comportamiento de un individuo es heredado?
5. Argumente ¿qué valor tiene la Psicología para el ciudadano común?
6. Justifique la siguiente pregunta ¿es el hombre agresivo por naturaleza?
7. Explique cómo la función cerebral afecta la conducta.
8. Argumente ¿qué efecto tiene el castigo en el comportamiento de los niños/as?
9. Analice ¿qué valor tienen los test del coeficiente intelectual?
10. Explique ¿por qué algunas personas tienen más motivación que otras?

Después de conocer algunos aspectos sobre la prueba de ensayo y también algunos instrumentos de evaluación, conoceremos sobre la prueba objetiva.

Iniciaremos respondiendo la siguiente interrogante, que quizá usted se la está haciendo. .
.¿qué son las pruebas objetivas?

Estas pruebas miden sustancialmente el rendimiento y ***pueden ser escritas u orales***.

A algunos criterios para elaborar la base de reactivos (ítems)?, sí, entonces a continuación se los presento.

- ❖ Debe ser una pregunta, caso, frase incompleta o imagen que se constituya como un esquema de indagación para el examinado y no simplemente un par de palabras.
- ❖ Presentar un problema o situación que tenga sentido propio, aún sin leer las opciones de respuesta.
- ❖ Redactar de manera precisa y adecuada.
- ❖ Evitar incluir información irrelevante.
- ❖ Evitar términos que den pistas o claves a la respuesta o que confundan.
- ❖ Evitar las formas negativas (no, excepto).
- ❖ Evitar las generalizaciones (siempre, nunca, ninguno, todos).

Después de conocer algunas características para la base de las preguntas, conoceremos la forma de construir de las opciones de respuesta, para lo cual tomaremos en cuenta lo siguiente:

Es recomendable que se elaboren cuatro opciones, de las cuales una será la correcta, las otras tres serán los distractores.

La respuesta correcta debe resolver de manera completa el problema.

- *Las opciones deben tener concordancia gramatical con la base, además de guardar equilibrio entre sí, en cuanto a sintaxis, género, número, persona, tiempo y modo.*
- *La extensión de las opciones debe ser similar.*
- *No debe repetirse ninguna opción, ni mediante sinónimos.*
- *Una opción no debe ayudar a elegir la respuesta correcta.*

- *La disposición de las opciones debe ser al azar, a excepción de las numéricas o cronológicas, las cuales deben organizarse de menor a mayor o viceversa.*
- *Evitar formas negativas (no, excepto) o las absolutas (nunca, siempre, completamente, totalmente).*
- *Evitar las opciones: "todas las anteriores", o "ninguna de las anteriores".*
- *Si se repiten palabras al inicio de todas las opciones, deberá de escribirse en la base.*
- *Los distractores (respuestas erróneas) deberán ser plausibles, es decir, verosímiles pero incorrectos.*
- *Incluir en los distractores los errores más frecuentes entre los estudiantes.*
- *Evitar frases inadecuadas, humorísticas o increíbles.*

¿Usted conoce algunos reactivos o ítems básicos utilizados en una prueba objetiva?, sino, le menciono los siguientes:

Pareamiento/correspondencia/casamiento

Piden establecer relaciones entre elementos de dos grupos o series. Se requiere de instrucciones bien claras, para orientar el criterio que se ha de utilizar.

Ejemplo:

Indicación: En los paréntesis de la izquierda, anotar las letras que correspondan a una teoría psicológica, enlistadas a la derecha.

() Freud	A. Condicionamiento clásico
() Brofenbrenner	B. Etológica (T. del Apego)
() Skinner	C. Condicionamiento operante
() Vygotsky	D. Mecanicista
() Piaget	E. Condicionamiento Vicario
() Bandura	F. Psicológica
() Watson	G. Psicoanálisis
() Bowlby	H. Teoría Ecológica
() Erikson	I. Socio-histórica
() Pavlov	J. Cognitiva

Respuesta alterna. Sí - no / falso - verdadero

Limitan la respuesta a una o dos opciones, lo que interfiere con la posible graduación de dificultad de las respuestas, originando aseveraciones demasiado obvios o muy complejos y difíciles.

Limita la respuesta a dos opciones y la posibilidad de acertar es del 50% aunque desconozca la respuesta.

Ejemplo:

Indicación: Escriba una X en F (falso) o V (verdadero) después del respectivo análisis a los planteamientos presentados.

❖ Autoestima alta, es menospreciarse uno mismo	F ()	V ()
❖ I. Pavlov, descubrió el condicionamiento clásico	F ()	V ()
❖ Motivación, es una acción generada por los demás	F ()	V ()

Jerarquización/ordenamiento

Ofrecen a los examinandos una lista de elementos o datos, a los cuales debe dar un orden específico, de acuerdo con las instrucciones. Se sugiere no emplear, menos de cinco elementos a ordenar ni más de diez.

Ejemplo:

Indicación: Colocar, por orden jerárquico, los niveles de aprendizaje propuestos por Bloom en el dominio cognoscitivo, empezando por el más elemental.

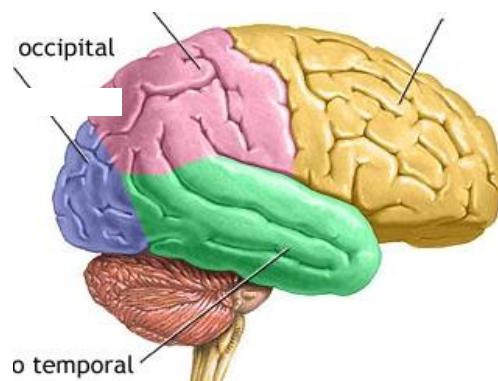
_Análisis	1. _____
_ Conocimiento	2. _____
_ Síntesis	3. _____
_ Comprensión	4. _____
_ Evaluación	5. _____
-Aplicación	6. _____
-Creatividad	7. _____

Identificación/localización

Contienen una serie de indicaciones referidas a conductas que han de verificarse sobre un material esquemático o gráfico dado en el mismo reactivo (mapas, diagramas, representaciones fotográficas, ilustraciones, etc.). Las conductas solicitadas consisten en ubicar puntos sobre el material, lo cual indican aprendizaje que puede llegar hasta el nivel de aplicación.

Ejemplo:

Indicación: De la figura que se le presenta, identifique y escriba el nombre de los diferentes lóbulos de los que está compuesto el cerebro.



Completamiento. Respuesta simple o breve

Es una proposición incumplida, es una interrogante donde a partir de la información reportada, se espera el completamiento o respuesta correspondiente, que puede ser frase, símbolo, dato, cuyo conocimiento se espera comprobar.

Ejemplo:

Indicación: Responda las siguientes interrogantes que se le presentan a continuación:

- ❖ ¿Qué psicología estudia el comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta su adolescencia?_____.
- ❖ Las dos teorías que explican el aprendizaje tanto humano como animal, son: _____, o bien, ¿cuáles son las dos teorías que explican el aprendizaje humano y animal?_____.

Reactivos de opción múltiple

Están constituidos en una forma clásica, por un enunciado incompleto o una pregunta y varias posibles respuestas, entre las cuales una responde correctamente al enunciado o pregunta inicial.

Estas pueden aprovechar la exploración de aprendizajes variados y de distinto nivel.

Ejemplo:

Indicación: Encierre en un círculo la respuesta que según su criterio es la correcta.

1. Es la fuerza interna que empuja al individuo a la realización de determinadas actividades que son significativas para su vida.

- a) Estimulación
- b) Motivación
- c) Autoestima
- d) Voluntad

2. Descubrió el condicionamiento clásico.

- a) Piaget
- b) Freud
- c) Pavlov
- d) Vygotsky

Estructura para la elaboración de la Prueba Objetiva Según MINED (2002)

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Nombre de la institución: _____
- Nombre de la asignatura: _____
- Nombre del catedrático: _____
- Nombre del alumno/a: _____
- Fecha: _____

II. INSTRUCCIONES

- Objetivo de la prueba: _____
- Frase estimuladora: _____
- Indicación general: _____

III. REACTIVOS

Primera parte: (opción múltiple, vale 20%)

Indicación: _____

Segunda parte: (pareo, vale 30%)

Indicación: _____

Tercera parte: (complemento, vale 50%)

Indicación: _____

MODELO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESCRITA –PRUEBA OBJETIVA.

UNIVERSIDAD DR. ANDRES BELLO

Prueba Objetiva

Psicología del Desarrollo I

Nombre del catedrático: _____ Fecha: _____

Nombre de alumno/a: _____

Objetivo: Evaluar en los alumnos, de forma escrita e individual el proceso de construcción de conocimientos sobre las diferentes formas de aprender.

Competencia: _____

Indicación general: Usted deberá contestar correctamente la prueba objetiva, que consta de tres partes con un porcentaje diferente cada una. Lea cuidadosamente las instrucciones de cada parte y responda según lo discutido en clases y los materiales de lectura, dispondrá de dos horas clase máximo. Use tinta en sus respuestas.

PARTE I (vale 25 %)

Indicaciones: Trasladar el número de la columna de la izquierda referida al planteamiento, a la columna de la derecha donde se encuentre la respuesta correcta.

No.	Planteamiento	R	Respuesta
1	Creador del condicionamiento operante:		Filogenia
2	Es un estímulo que provoca mayor incidencia en que una conducta deseada se repita la mayor cantidad de veces		Ontogenia
3	Describe el desarrollo individual del organismo, estudia sus particularidades individuales		Cromosoma Y o X procedente del hombre
4	Exploró la agresividad en los niños a través del experimento "el muñeco bobo"		Ajuste
5	A que llamamos condicionamiento clásico:		Reforzador
6	Ciencia que estudia el origen de los seres humano como especie o familia.		B. F. Skinner
7	Tipo de reforzadores		Albert Bandura

8	Proceso en el cual la información nueva se integra a las estructuras cognitivas existentes		Relación existente de estímulo respuesta
9	Determina el sexo del ser humano		I. P. Pavlov
10	Trabajó sus experimentos de salivación con perros.		Positivos y Negativos

PARTE II (vale 25 %)

Indicación: Conteste Falso o Verdadero, a los planteamientos hechos en la columna de la izquierda.

Planteamiento	Falso	Verdadero
1. La teoría de BF Skinner se basa en la idea de que el aprendizaje es una función de cambio en la conducta manifiesta y así desarrolla su psiquismo.		
2. El refuerzo es el elemento clave en la teoría Urie Bronfenbrenner.		
3. A la teoría de Albert Bandura se le conoce como Modelo de sistemas ecológico		
4. B. F. Skinner es el fundador de la teoría del aprendizaje por observación		
5. Piaget establece dos etapas del desarrollo psíquico		
6. El fin último del conductismo es modificar las estructuras cognitivas		
7. Albert Bandura es el precursor del condicionamiento clásico		
8. Una crítica al condicionamiento operante es que al retirar el reforzador se corre el riesgo de que desaparezca la conducta deseada.		
9. Un refuerzo es cualquier cosa que fortalece la respuesta deseada.		
10. Los refuerzos pueden ser positivos o negativos		

PARTE III (vale 50 %)

Indicación: Conteste correctamente, de manera clara y concisa los planteamientos que se le presentan a continuación.

1. Escriba una de las definiciones de costumbre.
2. Escriba los tres procesos, que según Piaget, el ser humano atraviesa para procesar la información.

3. ¿A qué se le llama determinismo recíproco?
4. ¿Por qué los conductistas no recomiendan aplicar el castigo como estrategia de modificación de conducta?
5. ¿Qué es más importante para el desarrollo psíquico: la herencia o el ambiente?

No importa cuántas veces caigas, lo importante es que te levantes siempre.

MODELO DE: EXAMEN A LIBRO ABIERTO.

Una reciente variante de los exámenes es hacerlos «a libro abierto». Los estudiantes tienen permiso para llevar sus libros y sus apuntes a la sala de exámenes. A primera vista, un examen a libro abierto puede parecer que hace innecesaria la preparación. No es así. Puede resultar tentador, pero el examen a libro abierto requiere que el examinando conozca la materia tan bien o mejor que para un examen ortodoxo. Debe saber los temas principales, sus asociaciones y, si fuera necesario, la localización en tus apuntes del material de consulta. Generalmente no suele haber tiempo suficiente durante el examen para ir buscando en los apuntes y en los libros las ideas y los hechos principales.

La única ventaja para los estudiantes es que pueden comprobar los detalles específicos. En lugar de aprender veinte fórmulas y listas de datos exhaustivas, sepa dónde puede encontrarlos rápidamente en sus apuntes y libros. Sin embargo, asegúrate de que cubres el otro material tan profundamente como lo harías en un examen normal. La desventaja de un examen a libro abierto es que el examinador suele esperar una mayor calidad del producto debido a la concesión.

Para finalizar, no te dejes engañar por una sensación de falsa confianza con este formato de examen; prepárate tan concienzudamente como lo harías para un examen normal.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTA UN EXAMEN A LIBRO ABIERTO:

UNIVERSIDAD DR. ANDRES BELLO

Prueba a libro abierto de Psicología General

Nombre del Catedrático: _____

Nombre del Alumno/a: _____ Fecha: _____

“No obtengo buena calificación por lo que sé, sino por lo que hago con lo que sé”

Objetivo: Promover el hábito por la lectura comprensiva en el alumnado de Psicología.

Competencia: _____

Indicación: Contesta correctamente las siguientes preguntas. Puedes consultar tus libros y tus apuntes, cada respuesta correcta vale dos puntos.

1. Según Freud ¿En qué reside el principal recurso para dominar la compulsión de repetición?
2. ¿En qué deposita Freud la condición amorosa que liga a la Joven Homosexual con la dama a la que venera?
3. Según Freud ¿Qué representan los recuerdos encubridores respecto de la restricción al concepto de olvido?
4. ¿Cuáles son los síntomas que implican un compromiso entre necesidad de satisfacción y necesidad de castigo respecto de la exigencia del Súper yo?
5. Desde el punto vista psicológico. ¿Cómo puede caracterizarse al desarrollo cultural?

MODELO DE INSTRUMENTO PARA AUTOEVALUACIÓN.

UNIVERSIDAD DR. ANDRES BELLO

Psicología del Desarrollo

Nombre del catedrático: _____

Nombre del alumno/a: _____ Fecha: _____

“Aprender más que los demás es la única ventaja competitiva capaz de sostenerse”

Objetivo: Evaluar si el trabajo escrito que he presentado, cumple con los parámetros requeridos.

Competencia: Objetividad y honestidad al evaluar los parámetros del documento escrito.

Indicación: Marcar una “X” en sí o no, según corresponda, de acuerdo al cumplimiento o no de los criterios a evaluar. Cada criterio positivo vale 1 punto.

Criterios de autoevaluación	Sí	No
1. He desarrollado con seguridad el tema.		
2. Respeté la estructura trabajada en clase.		
3. Usé expresiones apropiadas en el documento.		
4. He estructurado efectivamente el texto para lograr el objetivo propuesto.		
5. Enlacé las oraciones correctamente usando conectores apropiados.		
6. Los alumnos/as comprendieron fácilmente lo que transmito en el texto.		
7. He utilizado correctamente las reglas de puntuación.		
8. En la lectura del texto, he logrado captar el interés del alumnado.		
9. En el análisis del texto, logré la participación de los estudiantes.		
10. Logré satisfacción en el grupo con la lectura y análisis del texto.		

MODELO DE INSTRUMENTO PARA COEVALUACIÓN.

UNIVERSIDAD DR. ANDRES BELLO

Métodos de evaluación Psicológica I

Nombre del catedrático: _____

Nombre del alumno/a: _____ Fecha: _____

Objetivo: Que los alumnos se evalúen entre ellos el desempeño realizado por cada uno en la preparación y presentación del trabajo escrito.

Competencia: Objetividad, trabajo en equipo y participación crítica

Indicación: Escriba una letra en el nombre del compañero que califique el desempeño realizado por él en la preparación y presentación del documento escrito.

Escala de desempeño **E** = Excelente, **B** = Bueno y **M** = Malo

<i>Crterios de evaluacón</i>	<i>Adalberto</i>	<i>Jesús</i>	<i>José</i>	<i>César</i>
1. El tema lo expresa con claridad.				
2. El texto escrito y los párrafos están bien estructurados.				
3. Respeta la estructura trabajada en clase.				
4. Las expresiones escritas son apropiadas, la gramática correcta y el léxico rico.				
5. La organización del texto es efectiva para el objetivo que se pretende conseguir.				
6. Enlaza las oraciones correctamente usando conectores apropiados.				
7. El lector puede entender fácilmente lo que está intentando comunicar.				
8. Utiliza correctamente las reglas de puntuación.				
9. El documento está estructurado correctamente.				
10. El texto es original y agradable de leer.				

<p>Comentarios para</p> <p>Adalberto: _____</p> <p>_____</p> <p>Lo mejor del texto: _____</p> <p>_____</p> <p>Lo que menos me ha gustado: _____</p> <p>_____</p> <p>Área que necesitas mejorar: _____</p> <p>_____</p>	<p>Comentarios para</p> <p>José: _____</p> <p>_____</p> <p>Lo mejor del texto: _____</p> <p>_____</p> <p>Lo que menos me ha gustado: _____</p> <p>_____</p> <p>Área que necesitas mejorar: _____</p> <p>_____</p>
<p>Comentarios para</p> <p>Jesús: _____</p> <p>_____</p> <p>Lo mejor del texto: _____</p> <p>_____</p> <p>Lo que menos me ha gustado: _____</p> <p>_____</p> <p>Área que necesitas mejorar: _____</p> <p>_____</p>	<p>Comentarios para</p> <p>César: _____</p> <p>_____</p> <p>Lo mejor del texto: _____</p> <p>_____</p> <p>Lo que menos me ha gustado: _____</p> <p>_____</p> <p>Área que necesitas mejorar: _____</p> <p>_____</p>

“Si caes siete veces, levante ocho”

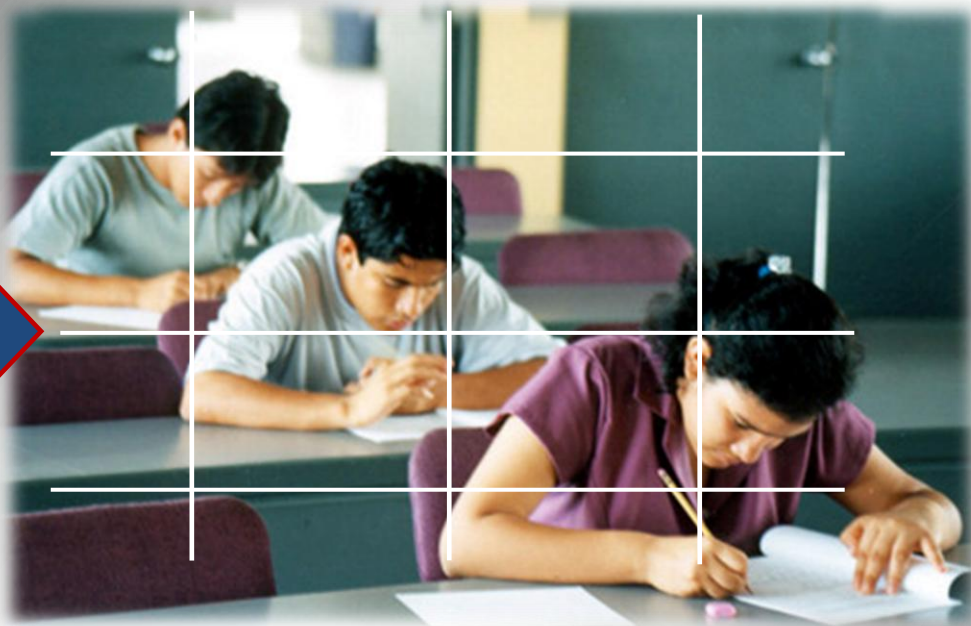
**UNIVERSIDAD DR. ANDRES BELLO
ESCUELA DE POSTGRADO
CURSO DE FORMACIÓN PEDAGOGICO**



**Universidad
Andrés Bello**



El Arte de Evaluar. . .



**Guías de:
Instrumentos de Evaluación
Aplicados en Educación Superior**

Elaborado por:

MSTRO. Encarnación Fuentes Valdez

San Salvador El Salvador, Enero 2013





ESCUELA DE POSTGRADO
CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
Evaluación del Aprendizaje

ASIGNATURA	Geografía y Ciencias sociales	GRUPO	CICLO	AULA	Calif.
DOCENTE	x/x				
EVALUACIÓN	Diagnostica				
Alumno/a:	x/x			Carnet:	
Carreras:				Fecha:	
Primera Evaluación Diagnostica	1.1 Saberes Previos. 50% 1.2 Dialogo Interactuado 50%				PONDERACIÓN 20%

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos previos que poseen los alumnos para comenzar la nueva unidad nº 4.

Instrucciones:

- Utilice lapicero pasta azul o negro.
- Recuerde escribir sus datos personales en el extremo superior de la hoja.
- Tiempo estimado: 2 horas pedagógicas.

I. -Ítem de Conceptos: Responda las siguientes preguntas en base a sus conocimiento previos. Recuerde que esta prueba es de DIAGNOSTICO por lo que será la base para comenzar la unidad según las necesidades que tenga el grupo curso, trabajando en conjunto lograremos una Educación de Calidad.

1.- ¿Qué entiende Ud. por migración, y que diferencia existe entre inmigrar y emigrar?

R.-

2.- Explique las diferencias entre Zona Rural y Zona Urbana.

R.-

II. – Ítem de desarrollo.

1.- Realice un ensayo en donde explique los sectores económicos Primario, Secundario y Terciario. Recuerde que un ensayo se compone de 3 partes: Introducción, Desarrollo y Conclusión. **(Extensión de 1 página)**

Rúbrica analítica para evaluar un trabajo escrito

	Aspectos	Logrado (7 pts)	Parcialmente logrado (4 pts)	No logrado (1 pt)	No Observado (0 pts)	Puntaje
Formalidades	Ortografía (20%) Rango 0-20	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación. (3 o menos)	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. (4 a 6)	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación. (6 o más)	Se evidencia un grave problema de ortografía. (más de 8)	7
	Preguntas de Desarrollo (30%) Rango 0-40	Las respuestas contienen todo lo requerido por el profesor.	Las respuestas contienen más de la mitad de los requerimientos dados por el profesor.	Las respuestas contienen al menos la mitad, o menos de los requerimientos dado por el profesor.	Las respuestas no contienen lo requerido por el profesor.	4
	Ensayo (50%) Rango 0-50	Utiliza, ordena y relaciona los conceptos requeridos por el profesor, con una buena redacción. (Orden de todas las ideas)	Utiliza, ordena y relaciona la mitad de los conceptos requeridos por el profesor, con una redacción clara. (Orden casi total o parcial de las ideas)	Utiliza menos de la mitad de los conceptos, sin ordenar ni relacionar entre sí. Redacción deficiente.	No utiliza, no relaciona y no ordena los conceptos requeridos por el profesor. Redacción deficiente.	7
Total de puntos						18

Rúbrica: La rúbrica es un esquema que guía la evaluación de los productos y procesos del estudiantado, mediante una escala fija de medida con descripciones claras sobre el desempeño para cada punto de la escala. Permite explicitar y describir los criterios de evaluación que se utilizarán para analizar el desempeño del estudiante.

Cuando la **rúbrica** se utilice para calificar, tiene la característica adicional de que designa los niveles de desempeño con sus respectivas descripciones.

Es útil para comunicar lo que se espera del alumnado. Por ejemplo, la **rúbrica** para presentaciones orales puede ser usada para crear un listado de “claves para recordar al exponer una presentación oral”

Se pueden utilizar tres dominios:

Dominio bajo (0-44)

Dominio medio (45-74)

Dominio alto (75-100).

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

INDICACIONES: Elaborar una rúbrica sobre un trabajo escrito de investigación bibliográfico

Tema: _____ Unidad: ___ Asignatura: _____

Establezca 4 criterios con su respectiva ponderación y la descripción de cada uno de los dominios a considerar en el trabajo presentado por el estudiantado.

RUBRICA ANALITICA PARA EVALUAR TRABAJO ESCRITO

Criterios	Dominio bajo(0-44)	Domino medio (45-74)	Dominio alto (75-100)	Puntaje
(40%) Rango 0-40				
(20%) Rango 0-20				
(20%) Rango 0-20				
(10%) Rango 0-10				
Total				
Autoevaluación (10%)				
Calificación total				

Observaciones: _____

